

受講者の少ない専門選択科目の授業改善

技術教育・稲井義正

1. はじめに

「情報基礎Ⅱ」は、技術専修の専修別専門科目では科目区分「情報とコンピュータ」で開講している3科目中の1科目である。そして免許を取得するには必修ではなく選択科目である。「情報基礎Ⅱ」として開講を開始した年からの受講者数は年度順に、1名（平成16年度）、5名（17年度）、8名（18年度、3名が技術専修以外、8名のうち受講登録だけ2名、実受講者数は6名）、3名（19年度）と非常に少ない専門科目である。必修科目である「情報基礎Ⅰ」では受講者が10名になったことが1年だけあるが、その科目でも普通は技術専修以外の学生が1～2名の免許取得を希望して受講するだけで、基本的には受講者は少ない。

現在まで、受講者の非常に少ない科目に対しては授業改善のためのアンケートは行っていなかった。本年度はそのような科目である「情報基礎Ⅱ」と「マルチメディア概論」に対してアンケートを行い、授業改善に役立てようと考えた。

2. アンケート結果

アンケートの項目とその回答での選択肢の内容は、この報告書の最後に挙げてある。次の表にアンケートの結果を全てそのまま掲載してある。

解答した人数が少ないので、統計的な処理などは意味がないので行ってない。

表1. アンケート結果（情報基礎Ⅱ）

項目	①	②	③	④	⑤
授業の内容に関する質問					
1-1		3			
1-2		3			
1-3		3			
1-4	1	2			
担当授業者の授業方法に関する質問					
2-1		1	2		
2-2			3		
2-3		2	1		
2-4		2			
2-5	1	1	1		

あなた自身に関する質問					
3-1		2		1	
3-2	2	1			
3-3			2	1	
3-4				3	
授業全体に関する質問					
4-1		1	2		
4-2		3			
4-3		2	1		
4-4		2	1		

表1. では3名が解答している。受講登録者数は4名で、実受講者数は3名である。

3. アンケート結果について（情報基礎Ⅱ）

授業の内容に関する質問の項目（1-1～1-4）に関するアンケート結果では、ほとんどが②を選択している。授業の目的はそれなりに理解されているようである。ただし、授業方法に関する質問の結果（2-1～2-4）には③を解答している場合もあるので、もう少し授業を工夫し、あなた自身に関する質問の結果から分かるように、学生にももう少し学習をさせ、また授業内容を難しく感じさせないようにしなければいけないのかもしれない。また、授業の達成度は授業全体に関する質問（4-1～4-4）からも、そういえる。

マルチメディア概論に対してのアンケート結果も表2に挙げる。ほぼ同じ傾向があるので考察は省略する。受講者数は16名（17年度）、11名（18年度）、3名（19年度、登録は4名）である。

4. 受講者の少ない専門選択科目の授業改善について

受講者の少ない専門科目の授業改善に役立てようとしてアンケートを行ってみたが、

- 学習者自身に関する項目については④を選択して、評価としては悪い結果をするが、
- 授業担当者の評価には①も少ないが、③までしか出てこないで④の評価はない。

アンケートの項目や方法を改善する必要があるのかもしれない。

表 2. アンケート結果 (マルチメディア概論)

項目	①	②	③	④	⑤
授業の内容に関する質問					
1-1		3			
1-2		3			
1-3		3			
1-4	1	2			
担当授業者の授業方法に関する質問					
2-1		1	2		
2-2			3		
2-3		2	1		
2-4	1	1	1		
2-5					
あなた自身に関する質問					
3-1		2	1		
3-2	2	1			
3-3			2	1	
3-4				3	
授業全体に関する質問					
4-1		1	2		
4-2		3			
4-3		2	1		
4-4		2	1		

○ アンケートの項目と選択肢

授業の内容に関する質問

1-1. [目的・目標の理解] この授業の目的・目標をよく理解できた。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

1-2. [進捗・時間配分] 授業の進捗および毎回の授業における時間配分は適切であった。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

1-3. [シラバス] 授業はシラバスに則して行われた。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

1-4. [レベル] 授業のレベルは適切でしたか。

①難しすぎた ②やや難しかった ③丁度よかった ④やや簡単だった ⑤簡単すぎた

担当授業者の授業方法に関する質問

2-1. [わかりやすさ] 教員の説明の仕方は分かりやすかった。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

2-2. [コミュニケーション] 発言や質問の機会が適切に与えられ、教員はそれにきちんと対応していた。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

2-3. [教員の意欲・熱意] 教員の授業に対する意欲・熱意を感じた。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

2-4. [視聴覚教材] 黒板、メディア (パソコン、ビデオ、CDなど) の使い方は効果的であった。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

2-5. [教科書・プリント] 教科書、プリントの使い方は効果的であった。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

あなた自身に関する質問

3-1. [シラバス] この授業の受講に際し、シラバスを読んだ。

①丹念に読んだ ②一通り目を通した ③部分的にしか読んでいない ④全く読んでいない

3-2. [出席状況] この授業への出席状況はどのくらいでしたか。

①全部出席 ②1-2 回欠席 ③3-4 回欠席 ④5 回以上欠席

3-3. [学習態度] 質問をするなどして、授業に積極的に取り組んだ。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

3-4. [授業時間外学習] この授業に関連して授業時間外の学習は、1回の授業ごとにどれくらいしましたか。

①2時間以上 ②1時間～2時間 ③30分～1時間 ④30分未満

授業全体に関する質問

4-1. [改善度] 教員は学生の意見を取り入れるなどして、授業を改善するように努力していた。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

4-2. [目的・目標達成度] この授業の目的・目標は達成された。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

4-3. [満足度] この授業は全体として満足のいくものだった。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

4-4. [関心・興味] この授業で取り上げられた事柄について、関心・興味がわいた。

①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない