

### 1. 授業の基本情報・概要

#### 授業の目的

中学校社会科公民的分野および高等学校公民科におけるすぐれた授業を対象として，授業を分析，説明する力を身につける。

中学校社会科公民的分野および高等学校公民科の学習指導立案を通して，授業を創造，改善していく力を身につける。

#### 教育学部のディプロマ・ポリシー

教育に関する確かな知識と，得意とする分野の専門的知識を修得している。（知識・理解）

教育活動に取り組むため，高い技能と豊かな表現力を身につけている。（技能・表現）

#### 授業概要

中学校社会科公民的分野および高等学校公民科におけるすぐれた授業を対象として，授業を分析，説明すること，中学校社会科公民的分野および高等学校公民科の学習指導立案を通して，授業を創造，改善していくことを扱う。

3回生を対象とした講義で，法文学部との合同開講（後学期）であり，法文学部17人，教育学部22人，合計39人の受講であった。そのうち2人は，教育学部の科目等履修生であった。

### 2. 授業評価・授業研究の内容

DP対応調査を教育学部22人の受講生に実施した。回答は16人であった。

#### DP1 教育に関する確かな知識

対応11人 どちらかというに対応5

#### DP1 得意とする分野の専門的知識

対応12人 どちらかというに対応4人

#### DP2 現代の様々な教育課題

対応8人 どちらかというに対応8人

#### DP2 現代の教育課題への対応

対応4人 どちらかというに対応12人

#### DP3 教育活動に取り組むための技能

対応8人 どちらかというに対応8人

#### DP3 教育活動に取り組むための表現力

対応3人 どちらかというに対応11人 どちらかというと未対応2人

#### DP4 自己学習の明確化

対応7人 どちらかというに対応9人

#### DP4 理論と実践を結ぶ主体的な学習

対応7人 どちらかというに対応8人 どちらかというと未対応1人

#### DP5 専門職業人としての使命／責任感

対応8人 どちらかというに対応6人 どちらかというと未対応1人 未対応1人

#### DP5 多世代にわたる対人関係形成能力

対応3人 どちらかというに対応5人 どちらかというと未対応5人 未対応3人

### 3. 「授業時間外学習の促進」について

授業時間外学習については，その都度指示した。また，学生による模擬授業を実施したので，授業者になった学生は授業時間外学習が充実したのではないだろうか。同様のDP調査によると次のようであった。

#### 授業時間外学習（課題）

0分 2人 30分程度 6人  
1時間程度 4人 2時間程度 3人  
3時間程度 1人

#### 授業時間外学習（自発）

0分 8人 30分程度 3人  
1時間程度 5人

#### 自発的読書

0冊9人 1冊4人 2冊2人 4冊1人  
であった。

### 4. 総括

設定したDPについては，対応しているとの認識を受けた。それ以外のことも充実させていきたい。